

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А.Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России,
канд.мед.наук
Д.В.Вихрев
«28» мая 2026 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ
ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования в
ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть (Б1.О.10)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» разработана сотрудниками кафедры «Организация здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью» и кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре специальности 31.08.18 Неонатология

Авторы рабочей программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Васильев Валерий Валентинович	д-р мед. наук., доцент	Профессор кафедры	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Алексеева Наталия Юрьевна	канд. мед. наук., доцент	Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Максимова Марина Николаевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Радченко Лариса Григорьевна	канд. мед. наук., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
По методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол №5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.05.2025 г. протокол №5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»

Блок 1. Дисциплины (Модули)
Обязательная часть (Б1.О.10)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18. Неонатология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-неонатолог
Индекс дисциплины	Б1.О.10
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах в т.ч.	36
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины «Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения» в структуре образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры Блок 1 и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача-неонатолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

сформировать знания:

- основ здорового образа жизни, методы его формирования;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;
- формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения и предупреждения возникновения заболеваний и (или) состояний;
- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

сформировать умения:

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни;
- консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни;
- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;

– разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

сформировать навыки:

- консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний;
- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия;
 - проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность);
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-8; ПК-4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы учебной дисциплины (модуля): подготовка квалифицированного врача, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в назначении и проведении профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, способного осуществлять контроль соблюдения профилактических мероприятий, проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативных правовых акты, регламентирующие порядки проведения диспансерного наблюдения пациентов с профильными заболеваниями;
- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- основ здорового образа жизни, методов его формирования;
- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики профильных заболеваний;
- принципов и особенностей профилактики возникновения или прогрессирования профильных заболеваний;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний к применению методов профилактики профильных заболеваний у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и последствиями профильных заболеваний.

сформировать умения:

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, снижения употребления алкоголя и профилактике профильных заболеваний;

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными профильными и хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий;

- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами.

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

сформировать навыки:

- проведения индивидуальных и групповых занятий с пациентами при хронических и профильных заболеваниях по принципам самоповедения и самоконтроля

- назначения и проведения профилактических мероприятий пациентам с профильными заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки и реализации программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления табака, алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор и относится к основной

профессиональной образовательной программе (ОПОП).

Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 зачетная ед.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность выпускников программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.05.2025, регистрационный № 82152);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам

ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 559 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный номер N 64401) (далее – ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Врач - неонатолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 136н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50594;

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.04.2025 № 222н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2025, регистрационный № 82516);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247)

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.05.2025 г., регистрационный № 82382);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.12.2023 № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2024, регистрационный № 77532).

– Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

– Положение об ординатуре;

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области *профилактической деятельности*: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

в области *психолого-педагогической деятельности*:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

1.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);

1.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *общепрофессиональными компетенциями*:

- Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-8)

1.3. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- Проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК-4 в соответствии с профстандартом по специальности).

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных и общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению	ОПК-8.1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний ОПК-8.2. Проведение медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с

	населения	нормативными правовыми актами ОПК-8.3. Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами ОПК-8.4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями ОПК-8.5. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «Неонатология»	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-4.1 Проводит просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей. ПК-4.2 Организует и проводит профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей. ПК-4.3 Организует и проводит мероприятия по поддержке грудного вскармливания. ПК-4.4 Организует проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания. ПК-4.5 Организует проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных детей. ПК-4.6 Организует и проводит противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом – эпидемиологом).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.10 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов
2	Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
3	Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования.
4	Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения.
5	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
6	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.
7	Готовность медицинских работников к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	36
- лекции	2
- семинары и практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				
		Л	СЗ	ПЗ	СР	всего
1	Учебный модуль 1: Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения					
1.1	Государственная политика по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний	2	2	-	2	6
1.2	Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования	-	2	2	2	8
1.3	Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения	-	2	2	2	8
1.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.		3	3	3	
1.5	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний.		3	3	3	
	ИТОГО:	2	12	10	12	36 акад час./ 1 з.е.

Примечания: Л – лекция, СЗ – семинарское занятие, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа.

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией

самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, – так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

²Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Изучение зарубежного опыта по внедрению в различных государствах профилактических программ укрепления здоровья населения.
2. Формирование позитивного стиля жизни в практике зарубежных государств.
3. Модели поведения, использующиеся в программах укрепления здоровья.
4. Этапы становления и развития санитарного просвещения в России. История становления научных основ здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
5. Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов/за чет-ных единиц	Индексы формируемых компетенций
1.1	Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения	Изучение литературы по темам: «Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний»; «Исторические аспекты	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4 (из профстандарта по специальнос

		зарождения и становления санитарно-гигиенического просвещения в Российской Федерации», «Технологии санитарно-гигиенического просвещения» – подготовить рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу. Работа с нормативными правовыми документами, в которых отражены основные направления профилактической работы и формирование здорового образа жизни на современном этапе развития общества – подготовить аналитический отчет с ссылками на использованные нормативные правовые документы.		ти)
1.2	Основы здорового образа жизни: составляющие образа жизни, компоненты здорового образа жизни, методы его формирования	Изучение литературы по темам: «Характеристика составляющих образа жизни», «Компоненты здорового образа жизни», «Опыт скандинавских стран, Канады по внедрению профилактических программ укрепления здоровья населения» – подготовить рефераты на одну из тем с указанием ссылок на использованную литературу. Анализ региональных проектов по укреплению здоровья населения и формирования здорового образа жизни (вошедших в библиотеку лучших проектов по результатам Всероссийских конкурсов «Здоровая Россия» под эгидой Минздрава РФ) – подготовить сравнительный анализ.	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4 (из профстандарта по специальности)
1.3	Теории и модели, используемые в санитарно-гигиеническом просвещении для создания программ укрепления	Изучение литературы по темам: «Формирование позитивного стиля жизни»; «Модели, использующиеся в программах укрепления здоровья»; «Современные подходы к организации и проведению	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4 (из профстандарта по специальности)

	здоровья. Гигиеническое обучение и гигиеническое воспитание населения	гигиенического воспитания и обучения населения» – разработать корпоративную программу укрепления здоровья по одному из указанных направлений (по выбору): «Профилактика потребления табака», «Здоровое питание и рабочее место», «Повышение физической активности», «Сохранение психологического здоровья и благополучия», «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», «Мужское здоровье».		
1.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	Изучение литературы по теме «Основные принципы санитарно-гигиенического просвещения населения» – подготовить презентацию. Сравнительный анализ корпоративных программ, включенных в Сборник наилучших практик пилотных субъектов Российской Федерации по реализации корпоративных программ – охарактеризовать одну корпоративную программу с указанием ее преимуществ и достоинств по сравнению с остальными.	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4 (из профстандарта по специальности)
1.5	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики	Изучение литературы по темам «Функции кабинетов и отделений медицинской профилактики, центров общественного здоровья и медицинской профилактики»; «Профилактическое консультирование в медицинских организациях». 1. Составить план – график работы отделения (кабинета)	2 ак.ч.	УК-1; ОПК-8; ПК-4 (из профстандарта по специальности)

	заболеваний и (или) состояний.	медицинской профилактики. 2. Составить алгоритм краткого профилактического консультирования. 3. Составить Лист краткого профилактического консультирования пациента. 4. Составить алгоритм проведения углубленного профилактического консультирования пациентов. 5. Составить стандартную операционную процедуру СОП «Углубленное индивидуальное профилактическое консультирование», СОП «Углубленное групповое профилактическое консультирование».		
--	--------------------------------	---	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Каким путем обеспечивается приоритет профилактики в сфере охраны здоровья?	УК-1; ОПК-8; ПК-4 (из профстандарта по специальности)
	Ответ: приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя, потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и борьбе с ними; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;	
2.	Что подразумевается под понятием «профилактика» в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Ответ: в данном Федеральном законе понятие «профилактика» подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Компоненты первичной профилактики. Содержание вторичной, третичной профилактики.
2. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний в Российской Федерации
3. Основные понятия, принципы, задачи гигиенического обучения и воспитания населения.

4. Формы и методы, средства санитарно-гигиенического просвещения населения.
5. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
6. Теории и модели, использующиеся в программах укрепления здоровья.
7. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Перспективы формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний зависят от следующих факторов:	УК-1; ОПК-8; ПК-4 (из профстандарта по специальности)
	Ответ: - состояние социально-экономического развития; - обеспеченность условиями для ведения гражданами здорового образа жизни, а также уровнем мотивированности населения в отношении здорового образа жизни; - принятие дополнительных мер, направленных на снижение распространенности и негативного воздействия поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний, включая новые вызовы и угрозы в сфере общественного здоровья.	
2.	Планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения предусматривает следующие этапы:	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Ответ: 1. Изучение основных показателей здоровья населения, прикрепленного к медицинской организации. 2. Определение основной цели работы. 3. Формулировка конкретных задач. 4. Определение времени, необходимого на выполнение отдельных задач. 5. Определение очередности мероприятий. 6. Учет проводимых мероприятий. 7. Контроль исполнения мероприятий. 8. Оценка результатов.	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую

подготовку обучающегося:

1. Подготовьте годовой план медицинской организации (больницы) по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.
2. Осуществите планирование работы медицинской организации по гигиеническому обучению и воспитанию населения поэтапно.
3. Сформируйте целевые группы по гигиеническому обучению и воспитанию, и по групповому профилактическому консультированию.

6.2. Промежуточная аттестация**6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Формирование здорового образа жизни населения и профилактика неинфекционных заболеваний осуществляется путем: а) повышения ответственности работодателей за здоровье работников через систему экономических и иных стимулов, разработки и принятия корпоративных программ по укреплению здоровья; б) снижения избыточного потребления гражданами соли, сахара, ненасыщенных жиров, пищевых волокон; в) увеличения потребления овощей и фруктов, рыбы и морепродуктов; г) проведения коммуникационных кампаний, направленных на повышение ответственности граждан за свое здоровье, осознание ценности человеческой жизни и здоровья, формирование культуры здоровья в различных возрастных и социальных группах.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Ответ: а, в, г	
2.	Принципами организации гигиенического обучения и воспитания являются: а) массовость; б) общедоступность; в) оптимистичность; г) систематический характер коммуникационных кампаний.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Ответ: а, б, в	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую

подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Укажите последовательно основные положения модели убеждения в пользу здоровья (Health Belief Model), социальной когнитивной теории (Social Cognitive Theory) и транстеоретической модели изменения поведения (Transtheoretical Model of Stages of Change):	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Ответ: 1) поведение человека определяется его знаниями, чувствами, убеждениями, ценностями, самооценкой, уверенностью и способностями; 2) поведение человека определяется его биологическими и психологическими характеристиками, комплексом когнитивных и аффективных свойств; 3) поведение формируется под воздействием окружающей среды и меняется с течением времени; существуют определенные этапы в изменении поведения.	
2.	Что такое «Профилактическое консультирование»?	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Ответ: -это выявление и измерение факторов риска заболеваний, выработка рекомендаций по снижению индивидуального суммарного риска развития заболеваний или осложнений путем влияния на факторы риска, с целью формирования гигиенической активности, мотивации на регулярное, устойчивое повторение конкретных действий по изменению стиля жизни.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Перечислите индикаторы/компоненты включенные в интегральный показатель приверженности населения здоровому образу жизни, представляющий собой сочетание поведенческих факторов риска и названный как «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Ответ: 1.Отсутствие курения; 2. Потребление овощей и фруктов ежедневно не менее 400 г; 3.Адекватная физическая активность (не менее 150 мин умеренной или 75 мин интенсивной физической нагрузки в неделю); 4. Нормальное	

	(не выше 5,0 г NaCl в сутки) потребление соли; 5. Употребление алкоголя не более 168 г чистого этанола в неделю для мужчин и не более 84 г – для женщин	
2.	Назовите поведенческим (изменяемые) факторы риска:	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Ответ: - повышенное артериальное давление; - курение; - нездоровое питание (недостаточное потребление фруктов и овощей, избыточное потребление соли, животных жиров и повышенная калорийность пищи); - низкий уровень физической активности; - пагубное потребление алкоголя; - избыточная масса тела/ожирение; - повышенный уровень холестерина крови; - повышенный уровень глюкозы; - психосоциальные факторы (стресс, тревога, депрессия).	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	<u>Описание ситуации.</u> Пациенту 35 лет. Курит с 19 лет, в настоящее время по одной пачке сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет. Вопрос 1. Какие факторы риска у пациента и его сына? Ответ: Фактор риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение. Вопрос 2. Оцените курение пациента по индексу курящего человека (ИК) Ответ: $ИК = (N \times 12)$, где N – число сигарет, выкуриваемых в сутки; 12 – число месяцев в году. $ИК = 20 \times 12 = 240$ ИК > 120 свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. В данном случае у пациента диагностирован хронический бронхит. Вопрос 3. Оцените курение пациента по индексу пачка/лет (ИПЛ) Ответ: $ИПЛ = (N \times C) / 20$ где N – число сигарет,	УК-1; ОПК-8; ПК-4 УК-1; ОПК-8;

общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0), сахар крови натощак – 4,6 ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5). Вопрос 1. 1. Выявите факторы риска, имеющиеся у обучающегося инженера (проведите необходимые расчеты) Ответ: - ожирение 1 степени (ИМТ = 31); -артериальная гипертензия; - активное курение (ИК = 20 x 12=240), индекс пачка/лет = 20 x 10 / 20 = 10; ИК > 120 свидетельствует о высоком риске развития хронических заболеваний легких. ИПЛ равный 10 не рассматривается как фактор риска ХОБЛ; - гиперхолестеринемия (дислипидемия, о чем свидетельствует повышенный уровень триглицеридов); - низкая физическая активность; - нерациональное питание. Таким образом, у пациента комплекс факторов риска. Вопрос 2. Какие коррективы нужно внести в план обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии? Ответ. В плане обучения данного пациента в школе артериальной гипертензии должны присутствовать следующие темы: Занятие 1. Что надо знать об артериальной гипертонии? Занятие 2. Здоровое питание. Что надо знать пациенту о питании при артериальной гипертонии? Занятие 3. Ожирение и артериальная гипертония. Занятие 4. Физическая активность и здоровье. Занятие 5. Курение и здоровье (занятие для курящих) Занятие 6. Стресс и здоровье. Занятие 7. Медикаментозное лечение артериальной гипертонии. Как повысить приверженность к лечению?	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

2. Карякин, Н. Н. Управление медицинской организацией: первые шаги / Н. Н. Карякин, Л. А. Алебашина, А. С. Благоданова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Карякина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7217-0. - Текст : электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472170.html>

3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

4. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

5. Кузнецова, О. Ю. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. / под ред. О.Ю. Кузнецовой, О.М. Лесняк, Е.В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 992 с. (Серия "Национальные руководства") - - Текст: электронный:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455210.html>

6. Улумбекова, Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст: электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

Дополнительная литература:

1. Амлаев К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный //

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

2. Гигиеническое обучение и воспитание населения в медицинских организациях / Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

3. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

4. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика : справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>

5. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>

6. Общая врачебная практика: Национальное руководство. В 2 т. Т. 2/ Под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 888 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html>

7. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения: методические рекомендации: МР 2.1.10.0033-11: / Г. Г. Онищенко и др. – 2012. – 62 с.

8. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А. и др. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. – 151 с.

9. Питание и здоровье населения: мониторинг, анализ, тенденции (научная монография): С.В. Евстигнеев, В.В. Васильев, В.А. Авроров и др. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 272 с.

Учебно-методическое обеспечение

1. План действий по профилактике и борьбе с неинфекционными заболеваниями в Европейском регионе ВОЗ, 2016–2025 гг. / Итоги консультативного совещания по разработке Европейского плана действий по профилактике неинфекционных заболеваний(НИЗ) и борьбе с ними на 2016–2025 гг. – Женева, Швейцария, 18 февраля 2016 г.– 47 с.

2. Старостин В.П. Государственная политика России, направленная на формирование здорового образа жизни: основные тенденции за 10 лет // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 5-1. – С. 130-137.

3. Табачная зависимость: эпидемиология, профилактика и оказание медицинской помощи / В.В. Васильев, А.П. Дмитриев, А.И. Кислов, В.В. Стрючков, В.А. Мальцев, С.В. Евстигнеев, О.В. Савина / Под ред. д.м.н. В.В. Васильева. – Прага. 2014. – 162 с.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
9. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
11. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№	Наименование помещений для проведения учебных занятий, перечень основного оборудования	Адрес
1	Лекционный зал (66,3 м²) - ноутбук (1) - мультимедийный проектор (1) - компьютер (1) - экран - Демонстрационный материал (презентации по темам – 5)	г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Учебная комната (12,0 м²) - ноутбук (1) - мультимедийный проектор (1) - экран - Видеофильмы по темам (2) - DVD-обучающие кассеты (1) - Учебная доска - Демонстрационный материал	г. Пенза, ул. Пионерская, 2, дневной стационар ГБУЗ «Городская поликлиника»
3.	Компьютерные классы института - компьютеры (20)	г. Пенза, Стасова 8А, ПИУВ-филиал ФГБОУ

		ДПО РМАНПО Минздрава России
--	--	--------------------------------

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельности ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность, звание, наименование образовательной организации	Стаж работы	Наименование реализуемой дисциплины
1.	Васильев Валерий Валентинович	д.м.н., профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельности ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	23 года	Здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение населения, гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций